

L'IRRFA de Michel Cornaton

En 1977, Michel Cornaton soutenait une thèse d'Etat en psychologie sous le titre « *Rapports de pouvoir et relations d'autorité en matière d'éducation et de formation* »¹

Deux ans plus tard, il publie « *La trans-formation permanente* »² qui traduit son questionnement fondamental plus que jamais d'actualité : « *Dans le cadre d'une société en crise, où l'autorité devient impuissante et cède à la place à la violence, la question est de savoir si la formation des hommes peut contribuer à substituer à une autorité autoritaire une autorité consentie, qui serait alors le fondement d'une éducation nouvelle et d'un nouveau pouvoir de vivre ensemble ... Autrement dit, la formation n'est-elle qu'une conformation aux rapports de pouvoir et aux relations d'autorité qui existent ou bien contribue-t-elle à leur transformation ?* ».

Cette question n'était pas qu'une recherche universitaire pour Michel. Il a consacré beaucoup d'énergie à la traduire dans des pratiques d'éducation populaire dans la continuité de la dynamique du Front populaire et des mouvements issus de la Résistance tels que Peuple et Culture, Culture et Liberté, ADELS et le CCO -Centre de Culture Ouvrière. Ce dernier organisme fonde en 1968 l'INFAC -Institut National de Formation professionnelle pour animateurs de Collectivités dont Michel rencontre les responsables nationaux qui lui confieront fin 1970 la création de la première antenne régionale désignée IRRFA -Institut Régional de Recherche et de Formation d'Adultes basée à Lyon tout près de la place Bellecour. Michel insiste pour ajouter le R de Recherche et supprimer le C final afin d'élargir le champ d'investigation de cette nouvelle association à but non lucratif.

J'ai l'honneur d'être embauché comme le premier salarié permanent et Michel me charge du titre de secrétaire général³ jusqu'à mon départ en 1981. L'IRRFA est alors devenue employeur d'une douzaine de salariés et de vacataires -notamment des

¹ 700 pages. Thèse soutenue devant un jury composé notamment de Bertrand Schwartz, Jean Guillaumin.

² Publié aux Presses Universitaires de Lyon en 1979

³ Il me donnera également ce titre dans l'association des Amis de la Poésie et de la revue Le Croquant que j'accompagnerai de sa création en 1987 à sa disparition en 2010.

universitaires entraînés par Michel dans cette ouverture aux bas niveaux de qualification.

C'est ainsi qu'il mettra sur pied la première formation en France d'aides-ménagères⁴ sur un programme novateur de 2 ans (près de 400 heures) avec une approche radicalement différente puisque basée sur l'expression et la réflexion du vécu des participantes et non pas du déversement condescendant des « sachants » ...

La publication en juillet 1971 de la loi « *portant organisation de la formation professionnelle continue dans le cadre de l'éducation permanente* » permet à l'IRRFA de faire bénéficier d'autres publics de cette approche à la fois professionnelle et émancipatrice selon plusieurs principes⁵ énoncés par Michel : déscolariser la formation d'adultes par tous les moyens / privilégier l'aspect pratique et utile / alterner le particulier et le général / éveiller ou aiguïser la conscience d'appartenir à un milieu culturel et à une classe sociale / prendre en compte l'environnement effectif des participants / se situer dans le temps, entre adultes / droit à la (ré) création.

Nous avons souvent déploré avec Michel que cette loi ambitieuse ait été réduite progressivement à des stages courts strictement centrés sur les gestes professionnels au détriment de la recherche d'autonomie des personnes. La dérive gestionnaire⁶ a effacé la dynamique humaniste si chère à Michel et que partageait alors les comités d'entreprise⁷ qui commandaient à l'IRRFA des interventions sur le double objectif de la loi initiale.

Puisse le développement des Universités populaires, des mouvements sociaux et des collectifs de citoyens soucieux de leur *pouvoir d'agir* constituer la poursuite de l'œuvre entreprise par Michel Cornaton !

Henri Pérouze

26 octobre 2021

⁴ En convention avec l'association départementale d'aide aux personnes âgées de l'Ain

⁵ Principes andragogiques développés pages 198 à 210 in « La trans-formation permanente »

⁶ Une société malade de la gestion », Vincent Gaulejac, Ed ; du Seuil, 2006

⁷ Aujourd'hui la plupart des CE ne sont plus soucieux d'éducation populaire, n'invitent plus leurs adhérents à élargir leur vision du monde, à recevoir collectivement des chanteurs, des poètes, des savants ... Ils réservent des places pour aller à l'autre bout du monde ou à Disneyland...